

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

*Проект*

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
ФГАОУ ВО «Крымский  
федеральный университет имени  
В.И. Вернадского»

протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

Ректор

\_\_\_\_\_ С.Г. Дониц

**КОНЦЕПЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И.ВЕРНАДСКОГО»  
ДО 2020 ГОДА**

г. Симферополь  
2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Методологические принципы и основы организации воспитательной деятельности .....	5
Цель, задачи и условия воспитательной деятельности.....	7
Направления развития воспитательной деятельности.....	11
Система организации воспитательной деятельности .....	12
Мониторинг системы воспитательной деятельности.....	14
Показатели и критерии оценки качества воспитательной работы.....	15
Модель личности выпускника.....	17
Основные направления расходов на воспитательную деятельность.....	20
Обеспечение реализации Концепции.....	21
Авторский коллектив.....	22

**КОНЦЕПЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
В.И. ВЕРНАДСКОГО» ДО 2020 ГОДА**

*Введение*

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

Концепция воспитательной деятельности разработана с целью создания единой централизованной системы воспитательной работы, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда. Она содержит идеи развития воспитательной работы в университете с учетом традиций и инноваций, обусловленных теорией и практикой воспитательной работы в высших учебных заведениях. В Концепции устанавливается единый подход к пониманию основополагающих понятий и системе воспитания обучающихся всех уровней подготовки во всех структурных подразделениях и филиалах. В соответствии с этим, данный документ должен стать базовой частью для разработки программ и стратегий воспитательной деятельности структурных подразделений и филиалов университета, планов воспитательной работы на всех уровнях, положения Концепции так же подлежат применению профессорско-преподавательским составом, научно-педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и другими сотрудниками университета в качестве руководства в воспитательной работе с обучающимися.

Нормативной базой Концепции воспитательной деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского» являются

следующие законодательные акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ № 751 от 04.10.2000);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы» и внесение изменений в Федеральную целевую программу «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2013 г. № 424);
- Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Постановление Правительства РФ от 05 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 662 от 05 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р);
- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 20.03.2002 г. № 30-55-181/16);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В связи с внедрением в систему образования компетентностного подхода и переходом российских вузов на новые Федеральные государственные образовательные стандарты возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы университета в целом в контексте компетентностного подхода в образовании.

***Методологические принципы и основы организации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»***

Методологической основой Концепции воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию

процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения:

- **аксиологический подход** - введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций;
- **деятельностный подход** - признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности;
- **личностно-ориентированный подход**, который рассматривает личность в качестве активного субъекта собственного становления и развития;
- **компетентностный** - в основе лежит идея формирования на высоком уровне общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выносить объективные суждения и принимать точные решения;
- **культурологический подход** - обеспечение условий наибольшего благоприятствования студентам в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, «иммунитета» против низкопробной духовной продукции;
- **средовой подход** - создавая собственную социокультурную среду, университет становится культурно-духовным центром Республики.

Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания. Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда принципов, выражающих основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса, служащих руководством для педагогического и управленческого персонала ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»:

- **принцип системности и преемственности** (непрерывность процесса воспитания, необходимость личностного принятия обучающимися культурно-исторических российских ценностей и традиций);

- **принцип гуманизации** (обеспечение личностной направленности образовательного процесса, развитие и самоутверждение личности, ее социальной и экономической устойчивости, уважение ее прав и свобод);
- **принцип демократизации** (переход от централизованной системы организации обучения к созданию условий и возможностей для каждого обучающегося и преподавателя, для каждого учебного заведения наиболее полно раскрыть свои особенности, с учетом потребностей общества);
- **принцип приоритета профилактических мер** (проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска. В первую очередь, мероприятий замещающего характера – спорт, художественная самодеятельность, волонтерство. Во вторую очередь, ознакомительного – ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения);
- **принцип дифференциации** (отбор содержания, форм, методов работы, учитывающих этнические, религиозные, исторические, культурные различия и признающих уникальность неповторимости всех участников воспитательного процесса).

Необходимым условием реализации Концепции является создание особой социокультурной среды университета, в которой каждый субъект образовательного процесса осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, оценивает их значение, чувствует себя включенным в социально значимые процессы.

***Цель, задачи и условия воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»***

Главной **целью** воспитательной работы в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» является развитие личности студента, формирование условий, способствующих развитию гражданских качеств и профессиональных компетенций выпускника,

обладающего высоким уровнем социальной адаптации, ответственности, культуры, духовного и физического развития, уважающего права и свободы личности, способного к совершенствованию в различных сферах самореализации.

Реализация общей цели воспитательной работы в университете осуществляется путем решения вытекающих из нее интегрированных основных задач воспитания. Для этого необходима организация системы воспитательной деятельности, позволяющей решать задачи комплексно, систематически и одновременно. В связи с этим, основными **задачами** воспитательной работы являются:

- поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;
- создание, сохранение и обогащение культурно-исторических и научно-педагогических традиций университета;
- создание условий, способствующих становлению и развитию ключевых компетентностей у обучающихся;
- формирование высокого уровня нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как государственному и другим национальным языкам, являющимся основой гражданской и национальной идентичности граждан;
- формирование установки на естественность и престижность участия обучающихся во внеучебной жизни университета;
- создание условий для реализации научно-технического, творческого потенциала молодежи и стимулирование инновационной деятельности обучающихся университета;
- вовлечение воспитательной составляющей в систему образования, физической культуры и спорта, культуры и досуга, гарантируя в их сотрудничестве создание условий для творческой самореализации личности,



обеспечение досуга обучающихся во внеучебное время, активное участие в культурной жизни университета и общества, решение проблемы социализации молодежи;

– обеспечение равных условий для физического, психического, социального, духовного, нравственного развития обучающейся молодежи, в том числе обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– приобщение к волонтерской добровольческой деятельности, основанной на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и направленной на получение всестороннего удовлетворения своих личных и социальных потребностей путём оказания помощи другим людям;

– развитие массовых видов спорта и туризма, приобщение обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

– формирование эффективной системы комплексной поддержки уязвимых категорий обучающихся (оставшихся без попечения родителей; лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; членов семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; молодых людей, отбывавших наказания и др.);

– создание условий для воспитания из обучающегося здоровой личности, ориентированной на свободный профессиональный выбор и успешный труд на благо собственного и национального достояния, способной к самооценке, самосовершенствованию в ориентации на достижение успеха;

– формирование собственной позиции личности обучающихся по отношению к окружающей природной, демографической и социальной действительности с гарантией воспитания культуры достоинства, взаимопонимания и взаимоуважения в поликультурном постиндустриальном обществе;

- создание эффективного инструментария по профилактике наркомании и СПИДа, зависимостей от психоактивных препаратов, алкоголизма, табакокурения, асоциальных явлений среди обучающейся молодежи.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс **условий**, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного структурными подразделениями и филиалами, вошедшими в структуру ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», а так же другими вузами, для эффективного становления, функционирования и развития системы воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной деятельности;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- ориентация содержания и форм внеучебной работы с обучающимися на активность и проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений по интересам;
- информационное обеспечение обучающихся, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- создание системы морального и материального стимулирования сотрудников университета и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- создание системы мониторинга интересов, ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (структурного подразделения, филиала,

факультета, кафедры и т.д.);

- активизация студенческих общественных организаций;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Деятельность по созданию этих условий означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию гуманитарной педагогической среды как системообразующего начала в системе воспитательной работы в университете.

***Направления развития воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»***

Содержание воспитательной деятельности и внеучебной работы в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» интегрировано в следующих приоритетных направлениях:

- Патриотическое воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Профессиональное воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни;
- Экономическое воспитание;
- Работа с иностранными студентами.

Основные направления воспитательной деятельности выступают в качестве ориентира для её организаторов и профессорско-преподавательского состава университета.

Каждое направление работы достаточно условно выделяется в качестве самостоятельного, автономного в общей системе их взаимодействия.

Ожидаемым эффектом работы по данным направлениям должна стать устойчивая система базовых ценностей обучающихся и интегрированный характер их личностных качеств.

***Система организации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО  
«Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»***

Современная парадигма предполагает в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» концепцию гуманистического воспитательного пространства с внутренними гуманистическими отношениями и выступает как внутренний ценностный ориентир на развитие и самореализацию личности. В соответствии с этим, система воспитательной работы в университете реализуется на следующих уровнях:

- **На уровне университета.** Общий контроль реализации Концепции воспитательной работы осуществляют ректор и Ученый совет университета путем заслушивания не реже одного раза в год отчетов директора Департамента по социальной и молодежной политике, директоров структурных подразделений и филиалов по направлению внеучебной деятельности. Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет проректор по социальной и молодежной политике. Непосредственная организация и координация воспитательной работы возлагается на Департамент по социальной и молодежной политике.

В целях повышения уровня организации и эффективности воспитательной работы в университете создан Совет по социально-воспитательной работе как совещательный орган под руководством проректора по социальной и молодежной политике, который осуществляет разработку рекомендаций по корректировке хода реализации Концепции.

- **На уровне структурного подразделения/филиала.** Ответственность за интеграцию Концепции на уровне структурного подразделения или филиала и ее практическую реализацию несет непосредственный руководитель образовательного учреждения. Для координации и организации воспитательной

работы назначается заместитель по воспитательной работе руководителя. Заместитель по воспитательной работе входит в состав Совета по социально-воспитательной работе университета и подотчетен руководителю структурного подразделения/филиала, а так же Департаменту по социальной и молодежной политике.

- **На уровне факультета.** Организацию воспитательной работы на факультете осуществляют декан факультета и заместитель декана, которые осуществляют свою деятельность на основе должностных инструкций и положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в университете, и заслушиваются о проведенной работе на Ученом совете структурного подразделения/филиала.

- **На уровне кафедры.** Организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой. Главная роль в воспитании студентов в ходе учебного процесса отводится преподавателю. Это достигается личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и самообразованию.

- **На уровне академической группы.** Для организации внеучебной работы с академической группой на основании распоряжения декана по представлению заведующего кафедрой за преподавателем закрепляются функции куратора академической группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в университете положения о кураторе. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

- **На уровне студенческих объединений.** Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений: Студенческая палата Совета обучающихся, Студенческое научное общество.

Единообразие подходов к организации воспитательной работы среди структурных подразделений и филиалов университета реализуется через

систему подготовки и переподготовки кадров, задействованных в воспитательной работе, систему учета и отчетности по результатам воспитательной работы.

***Мониторинг системы воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»***

Способом оценки качества воспитательного процесса, действенности его форм, способов, приемов выступает система мониторинга воспитательной деятельности.

Систематический мониторинг воспитательной деятельности в университете способствует эффективной организации работы каждого звена, участвующего в воспитательном процессе, повышению уровня организации работы в структурных подразделениях и филиалах, а так же в департаментах, на факультетах, кафедрах и в учебных группах.

Целью мониторинга в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» является анализ и оценка качества функционирования системы воспитательной деятельности, ее соответствия современным требованиям общества и государства к профессиональной подготовке будущего специалиста и его полноценной социализации.

В реализации мониторинга системы воспитательной работы принимают участие все структурные подразделения и филиалы университета, а так же структуры непосредственно обеспечивающие учебно-воспитательный процесс: Департамент по социальной и молодежной политике, деканаты факультетов, студенческие общежития, клубы и секции (спортивные и творческие), органы студенческого самоуправления.

Мониторинг системы воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» осуществляется с периодичностью один раз в год. Обработка результатов, обобщение и систематизация данных проводится специалистами Департамента

по социальной и молодежной политике. Полученные данные являются основой для оценки эффективности воспитательной деятельности университета.

Аналитические отчеты по результатам мониторинга заслушиваются на заседаниях ректората, Ученого совета, Совета по социально-воспитательной работе, на заседаниях факультетов и кафедр структурных подразделений и филиалов университета.

Итогом реализации мониторинга системы воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» является разработка методических рекомендаций, коррекционных программ, тренинговых программ, внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс университета.

### ***Показатели и критерии оценки качества воспитательной работы в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»***

Качество воспитательной деятельности университета может быть оценено как в ходе внешних процедур (аккредитации, лицензирования), так и внутренних (самооценки деятельности). Не смотря на то, что они преследуют разные цели, отличаются сроками и формами проведения, все они направлены на создание в университете благоприятных условий для формирования всесторонне развитой и профессионально подготовленной личности с устойчивой гражданской позицией.

Так в процессе прохождения процедуры внешнего оценивания для анализа качества воспитательной работы в университете применяются следующие критерии:

- условия обеспечения практической занятости студентов;
- уровень востребованности выпускников, качество работы по их трудоустройству;
- информационное сопровождение организации воспитательной работы;
- наличие системы управления воспитательной деятельностью;
- функционирование студенческих общественных организаций;

- наличие психологической, консультационной службы, ведение профилактической работы;
- создание системы поощрения обучающихся;
- использование современных инновационных психолого-педагогических методов и средств воспитания обучающихся;
- наличие материально-технической базы, используемой в воспитательной деятельности и ее финансовое обеспечение;
- уровень сформированности в университете социокультурной среды.

В дополнение к внешним процедурам оценивания существуют механизмы анализа воспитательной деятельности университета в рамках оценки качества внутренних процессов. Так в ходе самооценки деятельности проводится мониторинг качества воспитательной деятельности по таким критериям:

- наличие плана по воспитательной работе;
- полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планом по воспитательной работе;
- наличие доступных для обучающихся источников информации о мероприятиях, проводимых в рамках воспитательной работы;
- наличие внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность;
- наличие системы мониторинга состояния воспитательной работы, включая наличие «обратной связи», в том числе опрос родителей обучающихся, руководителей организаций - мест практики обучающихся, работодателей и т.д.;
- наличие достаточной материально-технической базы для проведения внеучебной работы;
- наличие органов студенческого самоуправления и других институтов самоорганизации обучающихся (общественных организаций,



объединений) и их степень участия в организации воспитательного пространства;

- доля обучающихся, принимающих участие в деятельности СНО, волонтерском движении, движении студенческих отрядов и т.д.;
- объем средств, выделяемых университетом, на организацию воспитательной деятельности;
- доля обучающихся, принимающих участие в воспитательной работе;
- наличие и уровень организации института кураторства, вовлеченность преподавателей в воспитательную деятельность;
- наличие и уровень организации системы тьюторской поддержки;
- удельный вес обучающихся, получающих материальную поддержку (кроме стипендии);
- наличие системы поощрения обучающихся и работников, материальное и моральное стимулирование;
- наличие утвержденной программы по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимости;
- наличие зарегистрированных правонарушений, совершенных обучающимися и их количество;
- результативность участия обучающихся в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах, смотрах, соревнованиях;
- доля обучающихся, совершивших правонарушения к общему числу студентов.

***Модель личности выпускника ФГАОУВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»***

Модель личности выпускника ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» представляет гармоничное сочетание трёх блоков навыков, которые он должен приобрести за годы обучения: профессиональных, коммуникативных и концептуальных.

**Профессиональные** навыки связаны с освоением конкретной профессии. **Коммуникативные** навыки имеют отношение к общению с различными людьми и самим собой. **Концептуальные** навыки – это искусство прогнозировать события, планировать собственную деятельность и поведение больших групп людей, принимать ответственные решения на основе всестороннего анализа ситуации.

**Блок профессиональных навыков:**

- Выпускник университета освоил навыки ноосферного подхода к жизни, основы которого заложены В.И. Вернадским. Это означает, что в своей профессиональной деятельности он нацелен на расширение сферы знаний и опыта, стремится быть подвижником, готовым отдать свой интеллект на сохранение устойчивой траектории развития нашего мира.
- В процессе обучения выпускник университета сформировал такие личностные качества, которые позволят ему применить весь объем знаний, навыков и умений, необходимых для будущей самостоятельной деятельности в конкурентной среде.
- Выпускник университета стремится получить в стенах учебного заведения одновременно с основной специальностью любую другую на базе единой общекультурной и общепрофессиональной подготовки.
- Выпускник университета - мысленно нацелен на успех, который понимается им как способность к постоянному самосовершенствованию, умению «расти» в профессии и общении с другими людьми, развивая свой творческий и нравственный потенциал вне стен университета и в соответствии с меняющимися требованиями конкурентного общества.
- Выпускник университета относится к своей профессиональной деятельности как к главной жизненной задаче. Он умеет поставить цель в заданной области знаний или деятельности, составить план её достижения, выполнить его, исходя из своих индивидуальных особенностей, самокритично оценить результаты своей деятельности и

найти силы, чтобы выстроить дальнейшие перспективы своей жизни в случае неудачи.

- Выпускник университета обладает общей культурой, которая проявляется в разносторонности, широком кругозоре, эрудиции. Он умеет креативно мыслить и принимать нестандартные решения на основе владения базовыми знаниями, умениями и навыками. Он стремится овладеть не только основами профессионального мастерства, но и получить сопутствующие знания в области экономики и юриспруденции, техники и медицины.
- Выпускник университета нацелен на здоровый образ жизни, занятия спортом, совершенствование собственной работоспособности.

#### **Блок коммуникативных навыков:**

- Выпускник университета – это человек равнодушный к тому, что происходит в его стране, регионе, семье, человек, участвующий в реализации общественно полезной деятельности.
- У выпускника университета сформировано чувство российского патриотизма как искреннего желания приносить пользу своей стране в процессе взаимодействия с другими людьми в профессиональной или иных сферах деятельности.
- Выпускник университета – это человек, уважающий свою «малую Родину» - Крым. Он готов сохранять и приумножать её уникальные культурные традиции, беречь природное достояние, находить варианты диалога с представителями различных народов и конфессий.
- Выпускник университета – это человек, создающий и сохраняющий семью. Для него любовь – это путь к заботе о близком человеке и детях.
- Выпускник университета – это человек, стремящийся быть открытым по отношению к другим и себе. Он умеет быстро вступать в контакт, ориентироваться в ситуациях общения и реагировать на действия партнёров по общению.

- Выпускник университета умеет контролировать свои эмоциональные реакции, осмысливает их и регулирует, т.е. находит адекватные способы выражения чувств и эмоций, замены негативных эмоций позитивными.

#### **Блок концептуальных навыков:**

- Выпускник университета – это человек, умеющий взглянуть на мир не через узкую щель прагматизма выбранной профессии, а широко и непредвзято, учитывая опыт предшественников и нарабатывая свой уникальный вариант познания мира.
  - Выпускник университета имеет собственную позицию в поиске путей разрешения тех вызовов, которые стоят перед обществом: цивилизационных, общероссийских, крымских.
  - Выпускник университета открыт новому опыту, умеет наблюдать, анализировать конкретные жизненные ситуации, ставить задачи по преобразованию этих ситуаций с целью достижения позитивных для окружающих людей и для себя результатов.

#### ***Основные направления расходов на воспитательную деятельность в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»***

- содержание аппарата управления воспитательной работой в университете и его структурных подразделениях, организационно-методическое обеспечение его деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в ежегодные планы организационно-массовой и воспитательной работы университета;
- материально-техническое обеспечение для реализации воспитательной деятельности в университете;
- стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

***Обеспечение реализации Концепции ФГАОУ ВО «Крымский  
федеральный университет имени В.И. Вернадского»***

- **Правовое обеспечение.** Правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права и российского законодательства, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты в соответствующих разделах, связанных с воспитательной работой в университете.
- **Кадровое и организационно-управленческое обеспечение.** Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне университета, структурного подразделения или филиала, факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.
- **Программно-целевое обеспечение.** Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.
- **Финансовое и материально-техническое обеспечение.** Реализация Концепции воспитательной деятельности возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:
  - средства федерального бюджета;
  - средства университета от приносящей доход деятельности;
  - внебюджетные источники (поступления от спонсоров, гранты).

***Авторский коллектив:***

1. *Бубнов Е.Г.*- проректор по социальной и молодежной политике, кандидат педагогических наук;
2. *Веселова Е.Л.* – заместитель по воспитательной работе директора, старший преподаватель Гуманитарно-педагогической академии;
3. *Донец О.В.* - заместитель по воспитательной работе директора Академии биоресурсов и природопользования, кандидат экономических наук, доцент;
4. *Кико С.В.* – заведующая отделом по воспитательной работе Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленного колледжа;
5. *Крамская А.В.* – заместитель директора по воспитательной работе Прибрежненский аграрный колледж;
6. *Свищ И.С.* – заместитель по воспитательной работе декана кафедры технологии строительных конструкций и строительных материалов Академии строительства и архитектуры, кандидат технических наук, доцент;
7. *Сугрובה Ю.Ю.* – заместитель по гуманитарному образованию и воспитательной работе директора Медицинской академии им. С.И. Георгиевского, доктор культурологических наук;
8. *Швец А.Б.* – доцент кафедры экономической и социальной географии территориального управления Таврической академии.
9. *Браткова Ю.В.* – начальник отдела социально-воспитательной работы управления социальной работы Департамента по социальной и молодежной политике;